


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №194 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани**

**СОГЛАСОВАНО**

с учетом мотивированного мнения  
профсоюзного комитета МАДОУ  
«Детский сад №194»  
на заседании профкома  
Протокол № 3  
от «31» 08. 2023 года

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №194»  
Протокол № 5  
от «31» 05. 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №194»  
Л.Ф.Зайцева  
Приказ № 24-0  
от «31» 08.2023 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группах комбинированной направленности  
в МАДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани**

г.Казань

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о группах комбинированной направленности в МАДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (далее – Положение) регламентирует деятельность групп комбинированной направленности в МАДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по постановке на учет и направлению детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, в г.Казани, утвержденного постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 15.03.2022 №750 (с изменениями и дополнениями);

- Уставом Учреждения.

1.3. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования, а также по индивидуальным учебным планам (в соответствии рекомендациями городской или районной психолого-медико-педагогической комиссии).

1.4. Основными задачами организации деятельности групп комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся

сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

## **2. Порядок комплектования групп комбинированной направленности**

2.1. Группы комбинированной направленности открываются в Учреждении на основании приказа Управления образования г.Казани для детей в возрасте старше 3х лет.

2.2. Группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю, в режиме полного дня (10,5 часовом пребывании детей).

2.3. Прием воспитанников в группы комбинированной направленности Учреждения осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, на основании протокола Комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, Управления образования Исполнительного комитета г.Казани по Советскому району, а также присвоение в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад» заявлению родителя (законного представителя) о постановке на учет статуса «Направлен в ДОУ».

2.4. Детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности принимают на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.5. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.6. В группы комбинированной направленности могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). В разновозрастных группах учитываются режимы дня, соответствующие анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

2.7. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать в возрасте старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

2.8. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. При объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.10. Длительность пребывания в группах комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется рекомендациями городской ПМПК, психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) Учреждения. В отдельных случаях допускается обучение в группах комбинированной направленности детей с ОВЗ до 8 лет по заключению городской ПМПК.

2.11. Перевод воспитанников из группы комбинированной направленности в группу другой направленности осуществляется в соответствии с разделом 3 «Положения о порядке перевода о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани».

### **3. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности**

3.1. В процессе учебно-воспитательной деятельности в группах комбинированной направленности реализуются два основных направления:

- общеобразовательное;
- коррекционно-развивающее.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО), для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, а для здоровых детей – основной образовательной программой дошкольного образования.

3.2. В Учреждении должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении городской ПМПК.

3.3. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной

направленности полностью обеспечивает реализацию АОП ДО:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

3.5. Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой дошкольного образования, АОП ДО, годовым планом и расписанием образовательной деятельности, разработанными и утвержденными Учреждением.

3.6. Организационными формами работы групп комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия со всеми воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка) и индивидуальные занятия для детей с ОВЗ.

3.7. Режим дня, расписание и продолжительность непосредственной образовательной деятельности группы комбинированной направленности определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.8. Специальные условия периода адаптации для детей с ОВЗ.

3.8.1. При поступлении в группу комбинированной направленности ребенка с ОВЗ, — определяется его личный период адаптации. С началом обучения ребенок с ОВЗ может испытывать трудности в адаптации. Изменение привычного расписания дня, новое помещение, появление новых взрослых и детей, усложнение социальных требований часто приводят к обострению поведенческих проблем. Большинству детей с ОВЗ для адаптации нужен гораздо более длительный период времени, чем обычным дошкольникам.

3.8.2. В период адаптации ребенка с ОВЗ педагоги Учреждения помогают снять стресс, обеспечивают положительное эмоциональное состояние дошкольника, создают спокойную обстановку, налаживают контакт с ребенком и родителями (законными представителями).

3.8.3. В период адаптации ребенка с ОВЗ педагоги осуществляют дозирование (уменьшение) образовательной нагрузки, изменение режима посещения Учреждения, применяют гибкий график посещения ребенка, увеличивают время, отводимое на проведение гигиенических процедур, прием пищи и т.п. Грамотная организация периода адаптации дает возможность ребенку с ОВЗ привыкнуть к постепенно усложняющимся требованиям, а специалистам — качественно провести диагностику, оценить все основные потребности и возможности ребенка на данный момент времени.

3.9. Коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов.

#### **4. Организация деятельности педагогического персонала в группах комбинированной направленности**

4.1. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной

деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание Учреждения вводятся дополнительные штатные единицы педагогов-специалистов.

В реализации АОП ДО для воспитанников с ОВЗ принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования, тьюторы, ассистент (помощник), медицинские работники.

4.2. Одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогической диагностики и сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или испытывающими сложности в социализации, является ППк Учреждения.

4.2.1. Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- Консультирование участников образовательных отношений; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения дошкольного образования;

- Определение характера, продолжительности, эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;

- Выявление воспитанников нуждающихся в специализированных условиях обучения.

4.2.2. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;

- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников Учреждения.

4.2.3. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанников. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

4.3. Интеграция деятельности воспитателей и специалистов Учреждения в группах комбинированной направленности.

4.3.1. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разнообразных формах. Основными формами являются:

- совместное перспективное планирование работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении пособиями;
- взаимопосещение мероприятий, непосредственно образовательной деятельности и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности, режимных моментов;
- еженедельные задания специалистов воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить внимание в первую очередь.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, специалисты рекомендуют им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок с ОВЗ не менее одного раза занимается с воспитателями индивидуально.

4.4. Ведущим специалистом в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ является учитель-дефектолог, а для детей с нарушениями в развитии речи – учитель-логопед.

#### 4.5. Деятельность учителя-дефектолога.

4.5.1. Учитель-дефектолог проводит непосредственную образовательную деятельность с детьми с ОВЗ по формированию целостной картины мира, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

4.5.2. Деятельность учителя-дефектолога в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- составление индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и детского сада) в рамках реализуемой АОП ДО;
- проведение (в том числе, совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- совместное с воспитателями группы перспективное планирование работы на текущий период во всех образовательных областях;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение необходимой документации: индивидуальная учебная программа ребенка с ОВЗ; рабочая программа; календарно-перспективный, комплексно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития детей с ОВЗ.

#### 4.6. Деятельность воспитателя.

4.6.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития

эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.6.2. Воспитатель проводит групповые (фронтальные) занятия со всеми детьми группы по художественно-эстетическому развитию: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность. Воспитатель проводит подгрупповые занятия (со здоровыми детьми) по формированию целостной картины мира, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

4.6.3. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитанников с ОВЗ;

- проведение (в том числе, совместно с другими специалистами) групповых (фронтальных), подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в рамках работы ППк Учреждения, динамики развития здоровых детей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ;

- проведение индивидуальной работы с каждым воспитанником с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (через журналы взаимодействия);

- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации: календарно-перспективный, комплексно-тематический план групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий с детьми; журнал взаимодействия с педагогами и специалистами Учреждения; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития здоровых детей группы.

#### 4.7. Деятельность учителя-логопеда.

4.7.1. Учитель-логопед проводит непосредственную образовательную деятельность с детьми с ОВЗ по формированию целостной картины мира, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

4.7.2. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- ведение образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ,

- составление индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и детского сада) в рамках реализуемой АООП ДО;

- планирование и организация целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности,

- разработку графика подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий,

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;



- консультирование воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-развивающего процесса;

- ведение необходимой документации: рабочая программа; индивидуальная учебная программа ребенка с ОВЗ; календарно-перспективный, комплексно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; речевые карты для детей с ОВЗ; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития детей с ОВЗ.

#### 4.8. Деятельность педагога-психолога.

4.8.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В функции педагога-психолога входит:

- психологическая диагностика развития воспитанников группы комбинированной направленности,

- участие в составлении индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ в рамках реализуемой АОП ДО;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

- консультирование педагогов и специалистов Учреждения;

- ведение необходимой документации: рабочая программа; индивидуальная учебная программа ребенка с ОВЗ; календарно-перспективный, комплексно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития здоровых детей и детей с ОВЗ; карты психологического обследования воспитанников.

#### 4.9. Деятельность музыкального руководителя.

4.9.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.9.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие с педагогами и со специалистами Учреждения по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- участие в составлении индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ в рамках реализуемой АОП ДО;

- проведение групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ (в том числе, совместно с другими специалистами);

- консультирование родителей (законных представителей);

- ведение необходимой документации: рабочая программа; индивидуальная учебная программа ребенка с ОВЗ; календарно-перспективный, комплексно-тематический план групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития здоровых детей и детей с ОВЗ.

#### 4.10. Деятельность инструктора по физической культуре.

4.10.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.10.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий (в том числе, совместно с другими специалистами);
- участие в составлении индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ в рамках реализуемой АООП ДО;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником Учреждения) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ;
- ведение необходимой документации: рабочая программа; индивидуальная учебная программа ребенка с ОВЗ; календарно-перспективный, комплексно-тематический план групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития здоровых детей и детей с ОВЗ.

4.11. Старший воспитатель Учреждения осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.11.1. Деятельность старшего воспитателя направлена на:

- организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования детей с ОВЗ.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом детского сада №194, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего детским садом.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1 настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.